

# ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater	17
5 Uanmeldt observation (KIDS)	20
6 Sammenfatning	22

# 1 INTRODUKTION

## **Lovgrundlag**

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

## **Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud**

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **Kvalitet i dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

### **Tilsynskadence**

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

### **KIDS observation**

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

### **Tilsynsrapport**

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

### **Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2020:**

Da vi er en ny op startet daginstitution i 2022, har vi ikke en opfølgningsspørgsmål fra tilsyn i 2020.

### **Leders bemærkning**

Vi har i Boulevardens Børnehus ikke en tidligere tilsyns rapport, da vi er en ny op startet daginstitution i maj / september 2022.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

### 2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

#### Lederens besvarelse

Vores hus er opdelt i to afdelinger en vuggestue og en børnehave. Indenfor de to afdelinger er der 3 blandede børnegrupper. I vuggestuen 3 grupper med børn i alderen 0-3 år med plads til 16 børn på hver stue. I Børnehaven 3 grupper med børn i alderen 3- 6 år med plads til 25 børn på hver stue. Vi har derudover et grupperum mere i børnehaven som der ikke er tildelt børn til

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse

Sidste ændringer i vores børnegrupper var til 1. 9. 2022 hvor de sidste 3 bygninger åbnede op. To børnehave grupper blev fordelt fra 2 grupper ud på 3 grupper. Vi har fortsat 3 vuggestue grupper

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

#### Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

#### Lederens besvarelse

Bygnings gennemgang udenfor som indenfor var sidst medio august 2022, inden åbning af de tre sidste bygninger som skulle stå åbningsklar 1.9.2022

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

**Lederens besvarelse**

Ja der blev gjort opmærksom på og det blev noteret hvilke mangler og ting der ikke var færdiggjort i bygningerne endnu.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

**Lederens besvarelse**

Der er som sådan ikke behov for at gøre en ekstra indsats til vedligeholdelse da bygningerne er nye, men der er behov for at der bliver gjort en ekstra indsats for at få de sidste mangler færdiggjort.

Eksempelvis, ventilation i grov garderoberne, udbygning af nogle vinduer, beplantning udenfor, færdig gørelse af udekøkkenet, fugning rundt ved brandlågerne med mere.

**Tilsynsførendes bemærkning**

## Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

**Lederens besvarelse**

Medio august 2022 var der gennemgang med repræsentant fra Kaj Bech

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

**Lederens besvarelse**

Nej legepladsen og bygninger blev godkendt til ibrugtagning.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Nej ikke en ekstra indsats, vi har egen pedel som jævnligt foretager gennemsyn af legepladsen.

**Tilsynsførendes bemærkning**

## Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

**Lederens besvarelse**

17.8.2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

**Lederens besvarelse**

Anlæggets funktionalitet og alarm funktion fundet i orden.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Ikke udover almindelig sikring og tilsyn

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

### Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

#### Tilsynsførendes besvarelse

Uddannelse: Boulevardens Børnehusbørnehus er ikke registreret i 2021 og der kan ikke oplyses, hvordan fordelingen af uddannet og ikke-uddannet personale fordeler sig. Dette er opgjort ud fra den måde som personale vægtes i i normeringsstatistikken.

#### Lederens bemærkning

### Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

#### Lederens besvarelse

Leder er uddannet pædagog, Marte Meo Terapeut og har Diplom i Ledelse. Er januar 2023 startet på "Holstebro Ledelse", for erfarne ledere.

#### Tilsynsførendes bemærkning

### Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

#### Tilsynsførendes besvarelse

Ikke registreret i 2021

#### Lederens bemærkning

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

#### Lederens besvarelse

Ja det oplever jeg at der er brug for, og dette vil lokal MED blive inddraget i.

#### Tilsynsførendes bemærkning

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

#### Lederens besvarelse

Ja vi har et lokal MED med fastlagte møder og har brugt p. møde på at inddrage det øvrige personale, så de ved hvordan vi alle kan være medvirkende til at udvikle og forbedre vores arbejdsplads og sikre at alle har mulighed for indflydelse og medbestemmelse. Det er en kontinuerlig opgave for Lokal MED at gøre opmærksom på hvordan dette udvalg kan være med til at medarbejderne føler og oplever sig inddraget

Vi har relevante udvalg, f.eks. legepladsudvalg, så der kommer flere kvalificerede bud på hvordan vores legeplads fortsat kan udbygges.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse**

Pt 1 timer pr uge til henholdsvis BUPL og FOA TR

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse**

1 timer pr. uge

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

**Lederens besvarelse**

Ja det starter leder med i 2023

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

**Lederens besvarelse**

Nej det forventes ikke.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

**Lederens besvarelse**

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

Vippeafregning er ikke registreret for 2021

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

*Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?*

**Data trækkes centralt**

**Tilsynsførendes bemærkning**

**Leders bemærkning**

### Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

**Lederens besvarelse**

Hver dag får børnene sunde og varierede frokostmåltider 2x varm mad og 3 x kold mad.

Det giver hver dag anledning til samtale om sund og god mad.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?



**Lederens besvarelse**

Bestyrelsen har besluttet om frokost måltidet, hvilket også gav anledning til drøftelse af samme i bestyrelsen. Vi kan klart have mere fokus på inddragelse af forældrene i mad og måltidspolitikken

**Tilsynsførendes bemærkning****Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

**Lederens besvarelse**

Ingen

**Tilsynsførendes bemærkning****Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

**Lederens besvarelse**

Vi har ikke børn der har fået udsat skolestart

**Tilsynsførendes bemærkning****Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

**Lederens besvarelse**

Personalet ansat i Boulevardens Børnehus, som åbnede maj 2022, har ikke gennem denne arbejdsplads været sendt på førstehjælps kursus endnu

**Tilsynsførendes bemærkning****Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

**Lederens besvarelse**

Vi har daglige rutiner med hygiejne vedr. toilet og håndvask, men har endnu ikke en nedskrevet formular

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

**Lederens besvarelse**

Ja vi skal have formuleret retningslinjer som er fælles gældende for hele huset.

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	15	54%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	14	54%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

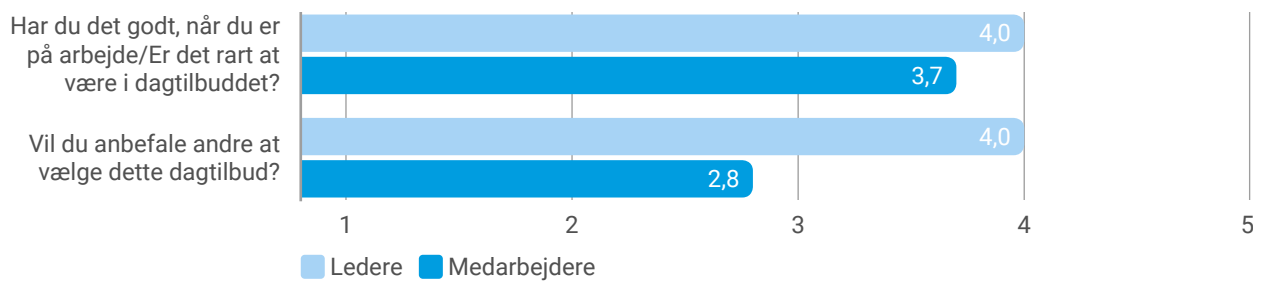
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,3
Det pædagogiske grundlag	3,6	3,6
Fokusområder	3,5	3,1
De seks læreplanstemaer	3,7	3,6
Faglig ledelse	3,3	2,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

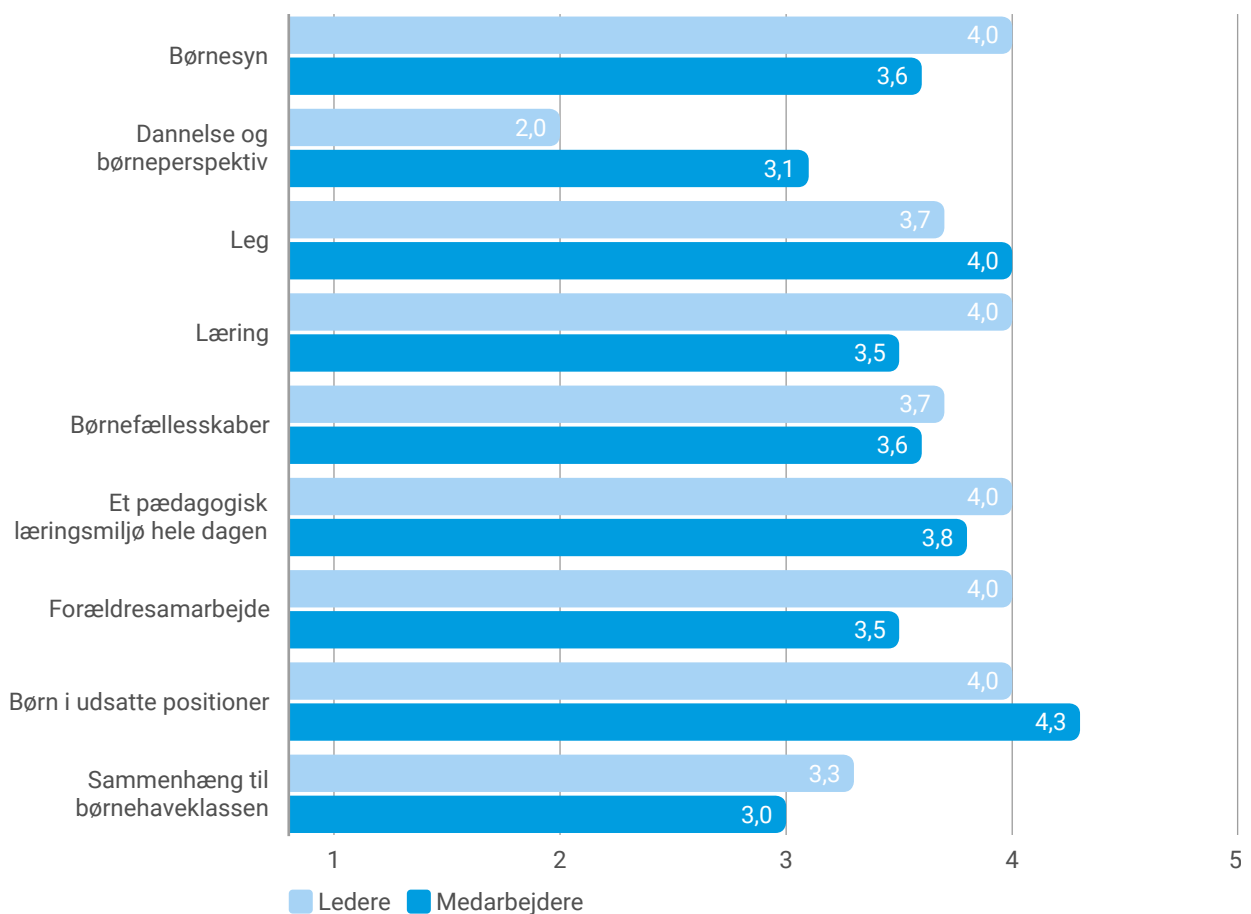
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

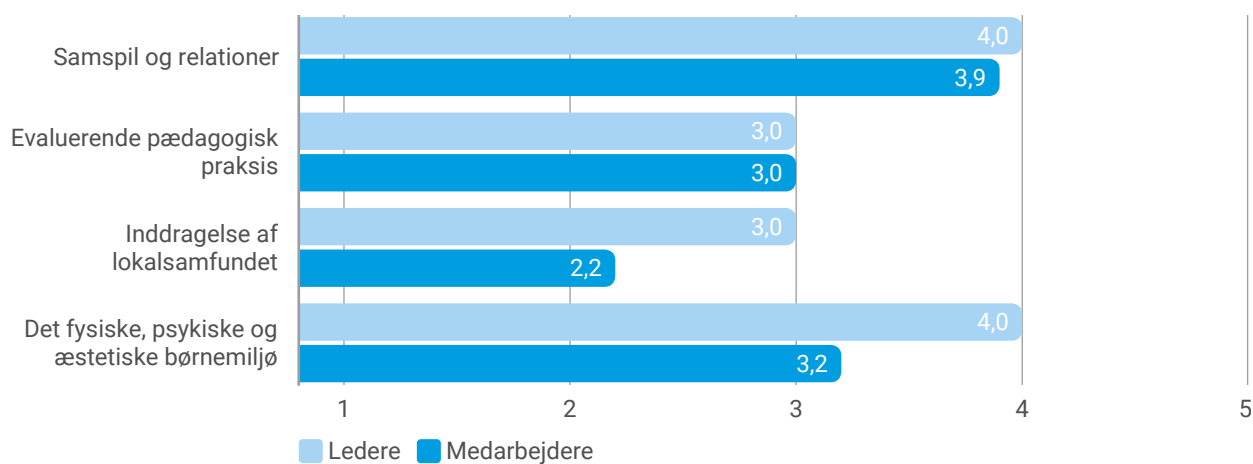
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

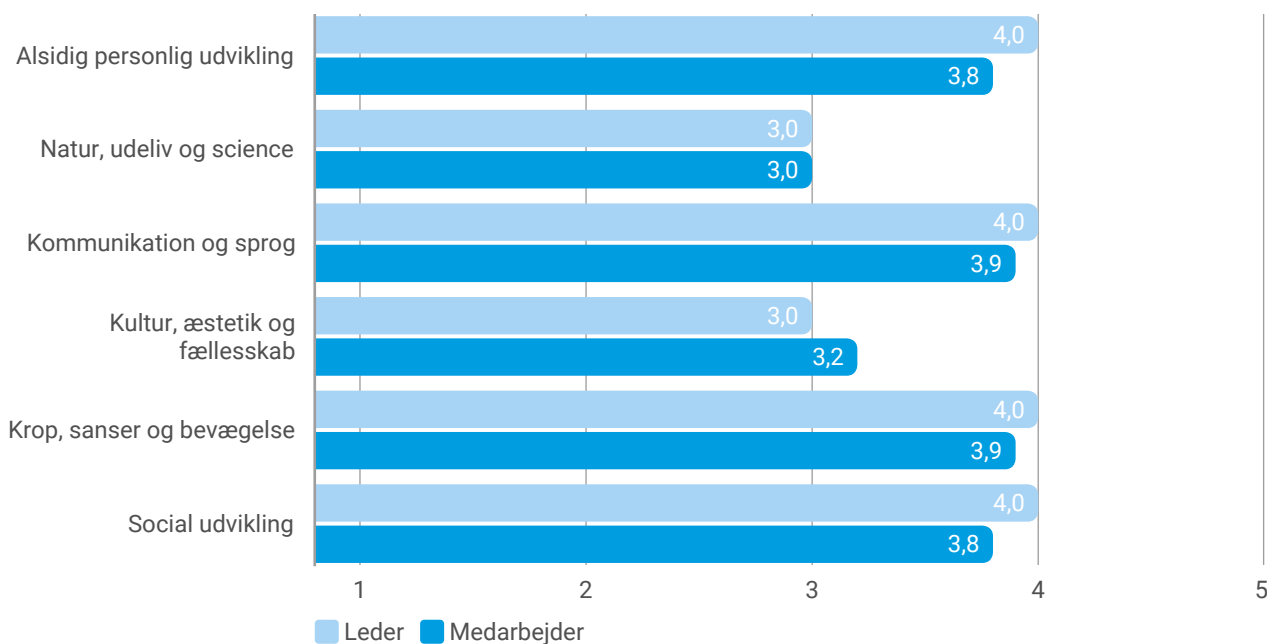
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

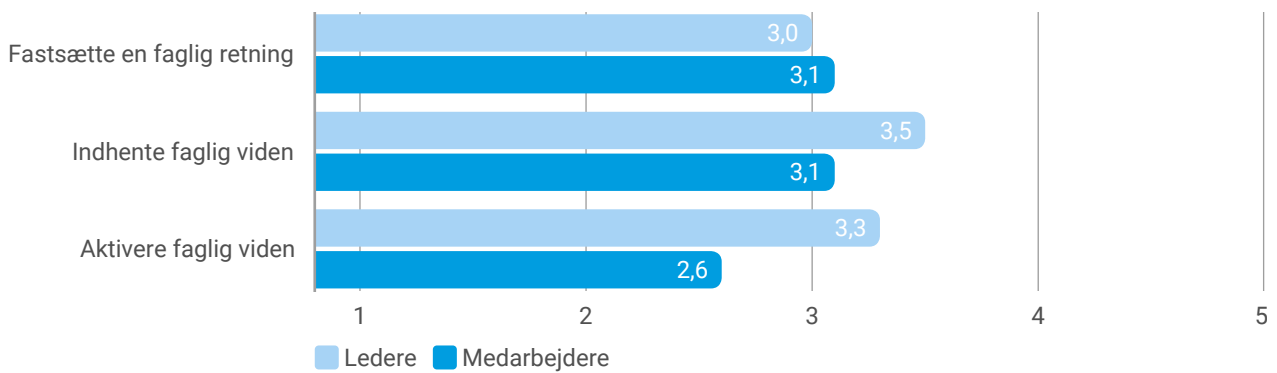
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Lederens bemærkning

De ovenstående resultater viser at vi er en institution som er på vej, og dette blandet andet grundet i at vi er en ny op startet institution.

#### Tilsynsførendes bemærkning

Der er et kulturarbejde forude ift. at

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

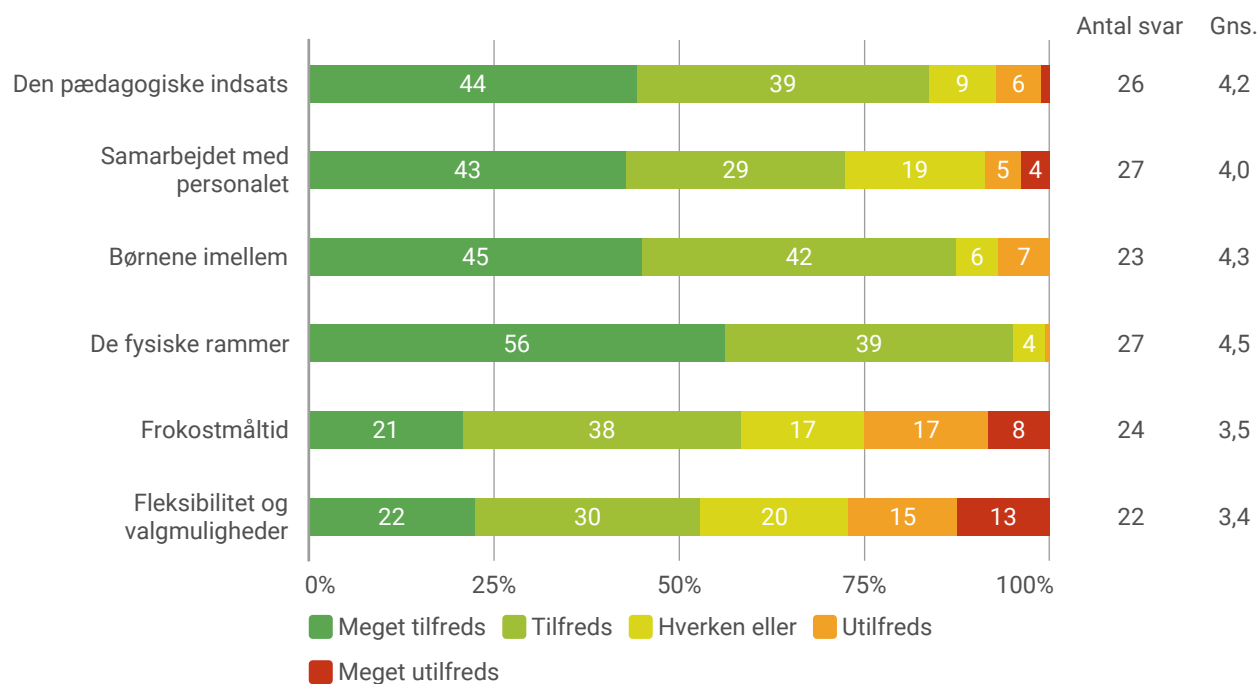
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	107	27

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Lederens bemærkning

Vi har desværre haft en lille svarprocent ud af hele forældre gruppen.

Ud fra de personer der har svaret, er der en ganske god grad af tilfredshed, men vi kan altid gøre tingene bedre, og resultaterne ville nok være mere valide ved større deltagelse.

#### Tilsynsførendes bemærkning

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

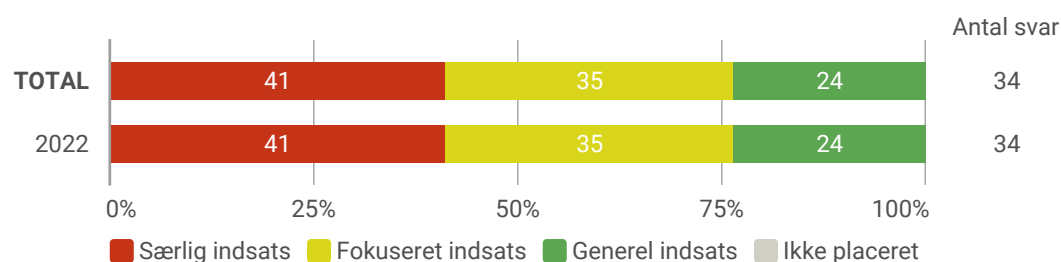
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	17% (5)	27% (8)	43% (13)	13% (4)
Talesproglige færdigheder	41% (14)	35% (12)	24% (8)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

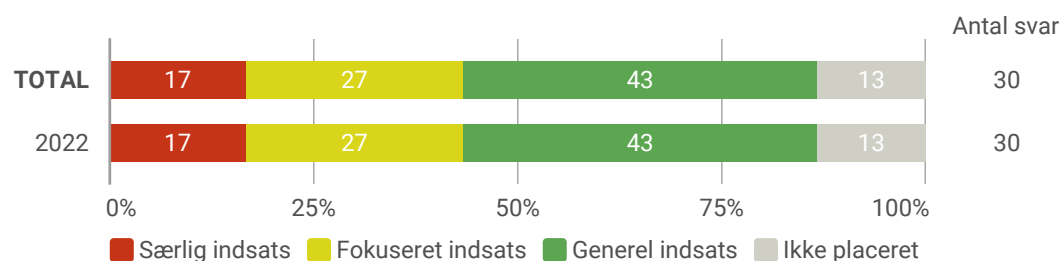
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

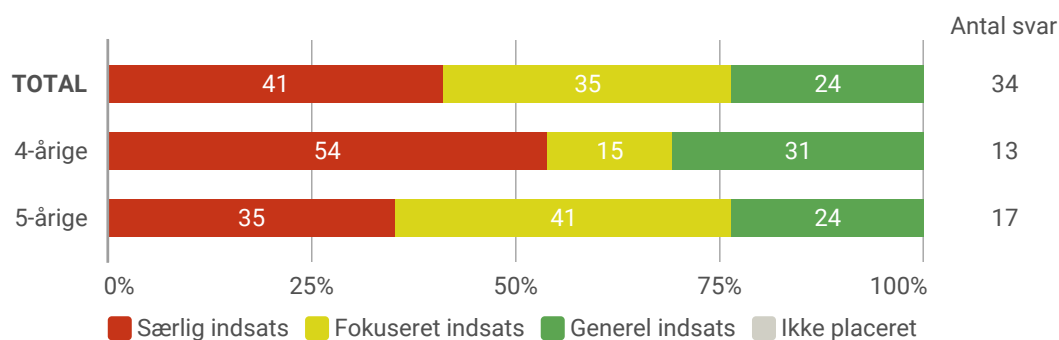
### Lederens bemærkning

Vi har mange børn som kræver en særlig indsats, hvilket også hænger sammen med at vi har mange flersprogede børn med anden etnisk baggrund. Vi skal have stor fokus på børnenes sprogudvikling

### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

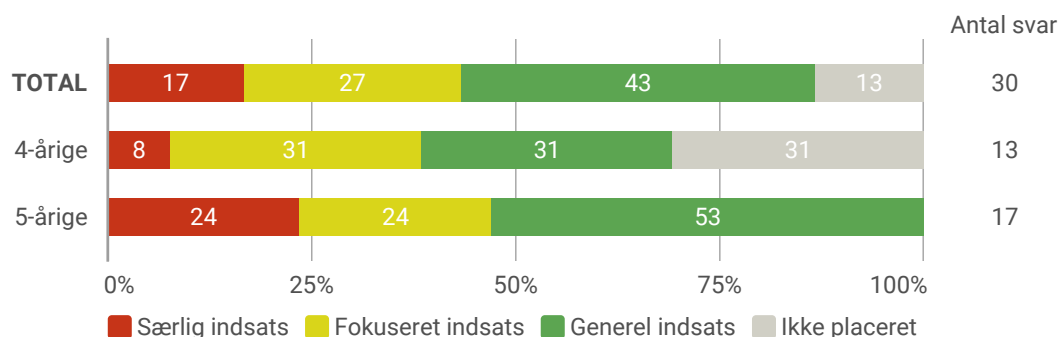
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

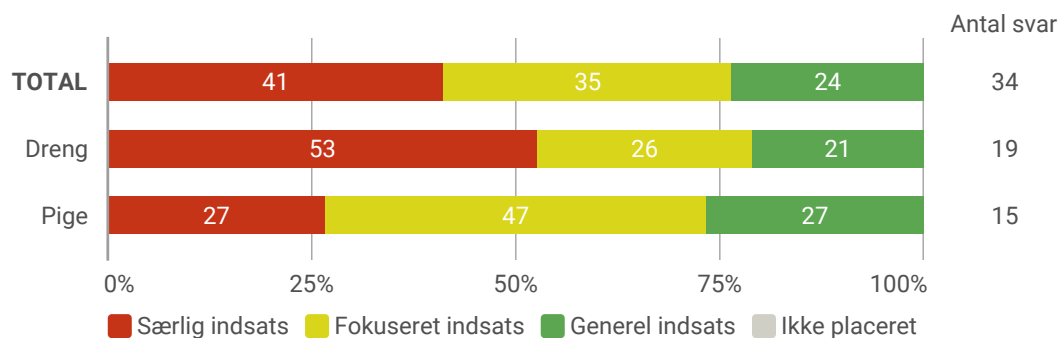
### Lederens bemærkning

### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

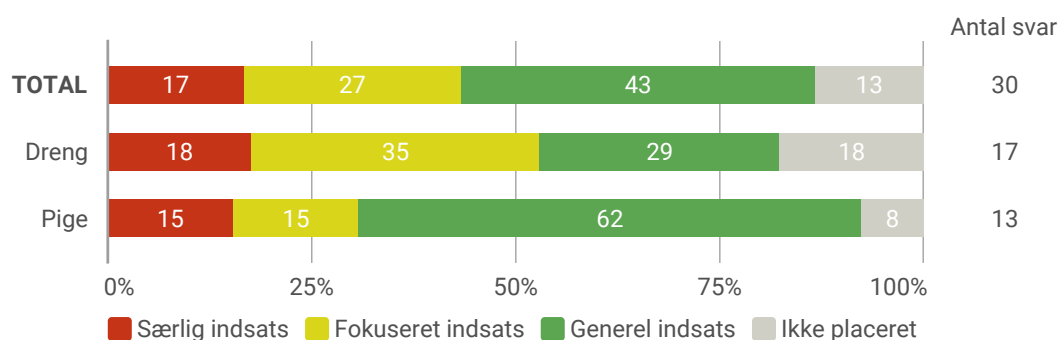
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

Stor forskel blandt drenge og piger ved de talesproglig færdigheder

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.2 Dialog

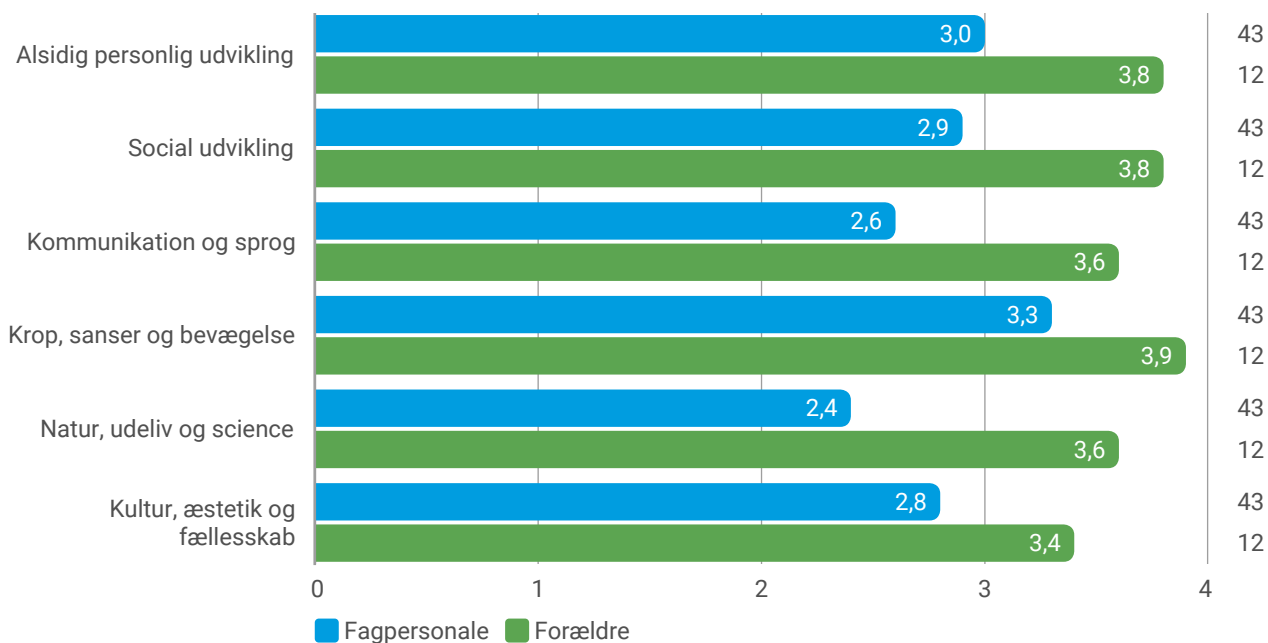
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	43	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater

## Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

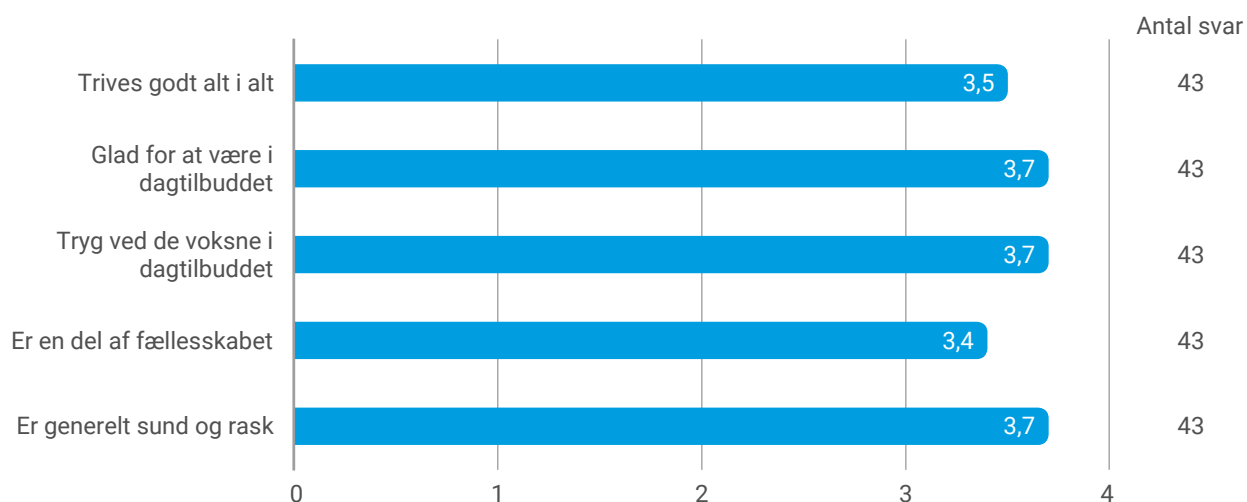
Kilde: Rambøll Dialog.

### Lederens bemærkning

Generelt tendens til at forældre vurderer højere end fagpersonalet. Kan hænge sammen med forskellen på at begå sig i hjemmet og i større sammenhænge i institutionen

### Tilsynsførendes bemærkning

#### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Lederens bemærkning

Med højeste score som 4, og resultater indenfor scoren 3,4 til og med 3,7, tyder det på generelt god trivsel og tilfredshed. Vi kan fortsat gøre det bedre.

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

## Lederens bemærkning

### Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

IndendørsRessourcerDer er en god fordeling af rummene - 2 børnehavestuer og 3 vuggestuer, placeret i hver sin ende af institutionen og en sal til fysisk aktivitet. der muliggør forskellige tematiserede legeformer og samtidig sikrer at børn kan lege nogenlunde uforstyrret gennem længere tid. Motorikrummet kan opdeles, hvilket gav mulighed for vuggestue og børnehave på samme tid kunne etablere aktiviteter. (glasvægge, kig ind som afledning for egen aktivitet.

Der er tydelighed i rummene, ift. hvilke lege, der er mulige i hvilke områder.

Børnehavegrupperne har stort lokale som indgang med gode motoriske udfoldelsesmuligheder.

Vuggestuerne er med 12 børn, hvilket stuerne er tilpasset. Der er fine tematiserede områder på stuen med tilgængeligt legetøj. Der et stort fællesrum ud fra de tre stuer, med gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg, der kræver mere plads.

UdendørsLegepladsen er stor. Der er tematiserede områder, hvor børnene kan bruge kroppen og stimulere det motoriske. Der er store områder, der er meget åbne og uden mindre skærmede miljøer.

Potentiale

- Overvejelser over hvordan glasdøre håndteres i forhold til forstyrrelser børnegrupper imellem.
- Legepladsen - hvordan opleves den i et børneperspektiv?

Relationer

Barn – voksen-relationenRessourcerDer observeres interesse i børnene på tværs i børnehaven og ligeledes i vuggestuen.

De voksne kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster de fleste af børnene. Det observeres, at de voksne har opmærksomhed på de fleste børn. Størstedelen af de børn, der har udfordringer ved at finde ind i en leg eller aktivitet anvises muligheder. Børnenes spor følges som oftest og der er viden og forsøg på at tage udgangspunkt i barnets perspektiv.

Den kommunikation, der foregår, er hovedsagelig rettet mod børnene eller mod de forældre, der kommer i forbindelse med aflevering/afhentning.

Potentiale

- På legepladsen at rette fokus på at etablere deltagelsesmuligheder for børnene ud over dem, der er stillet til rådighed i form af de fysiske omgivelser.
- De børn, der ikke er i leg eller i relation til andre børn på legepladsen, ydes en mere målrettet hjælp til at etablere det.

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationerRessourcerDe voksne forsøger at etablere relationer børnene imellem, når børnene henvender sig tydeligt til de voksne. De er opmærksomme på flertallet af de børn, der går rundt eller sidder for sig selv, de understøtter børnene verbalt i at udfordre nye lege og aktiviteter på legepladsen og i salen.

Potentiale

- En højere grad opmærksomme på de børn, der ikke er tydelige i deres kommunikation (gør opmærksom på sine behov)

- Som voksen at være aktive/ rollemodeller i legen.

#### Leg og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes leg  
 Ressourcer De voksne understøtter lege ved at facilitere forskellige deltagelsesmuligheder på stuen og på legepladsen.

#### Potentiale

- At de voksne i højere grad etablerer og understøtter lege gennem egen deltagelse (rollemodel).

Børneinitieret leg  
 Ressourcer De fleste af børnene er gode til at etablere lege og forblive i dem af længere varighed.

#### Potentiale

- At de voksne i højere grad understøtter lege på børnenes initiativer, gennem egen deltagelse i børnehøjde.

Børneinitierede aktiviteter  
 Ressourcer Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder de voksne stiller til rådighed. Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

Vokseninitieret leg  
 Ressourcer De voksne forsøger at etablere relationer mellem børn, ved at følge dem rundt på legepladsen og skabe kontakt til børn, der er i leg. De spørger ind til deltagelse og støtter indledningsvist en etablering.

#### Potentiale

- I højere grad at være medskabere af lege, ved eksempelvis at supplere med fortælling og ideer til lege. På forkant at indskyde flere elementer til legen end på bagkant at afværge eventuelle konflikter og uheld.

Vokseninitierede aktiviteter  
 Ressourcer Frokost er med madordning (smøre) som inviterer til kommunikation omkring det der spises og hvilke ønsker børnene har.

De voksne tager initiativ til etablering af aktiviteter på stuen, der understøtter barnets sociale, kognitive og fysiske udvikling. Der er et godt udbud af aktiviteter og deltagelsesmuligheder, gennem hele dagen.

De inddrager ofte flere børn i aktiviteter og holder dem åbne for at der kan komme flere til.

#### Potentiale

- På legepladsen og i salen/motorikrummet at være deltagende i børnenes perspektiv. At der etableres aktiviteter ud fra de gode forudsætninger legepladsen og motorikrummet stiller til rådighed.

# 6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Boulevardens Børnehus har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- **Faglig ledelse**
  - **Børneperspektivet**
  - **-Struktur og organisering**
- Omkring et årshjul og koble det til læreplanstemaerne
  - I hverdagens pædagogisk praksis
  - I børnenes rutiner i løbet af dagen

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første