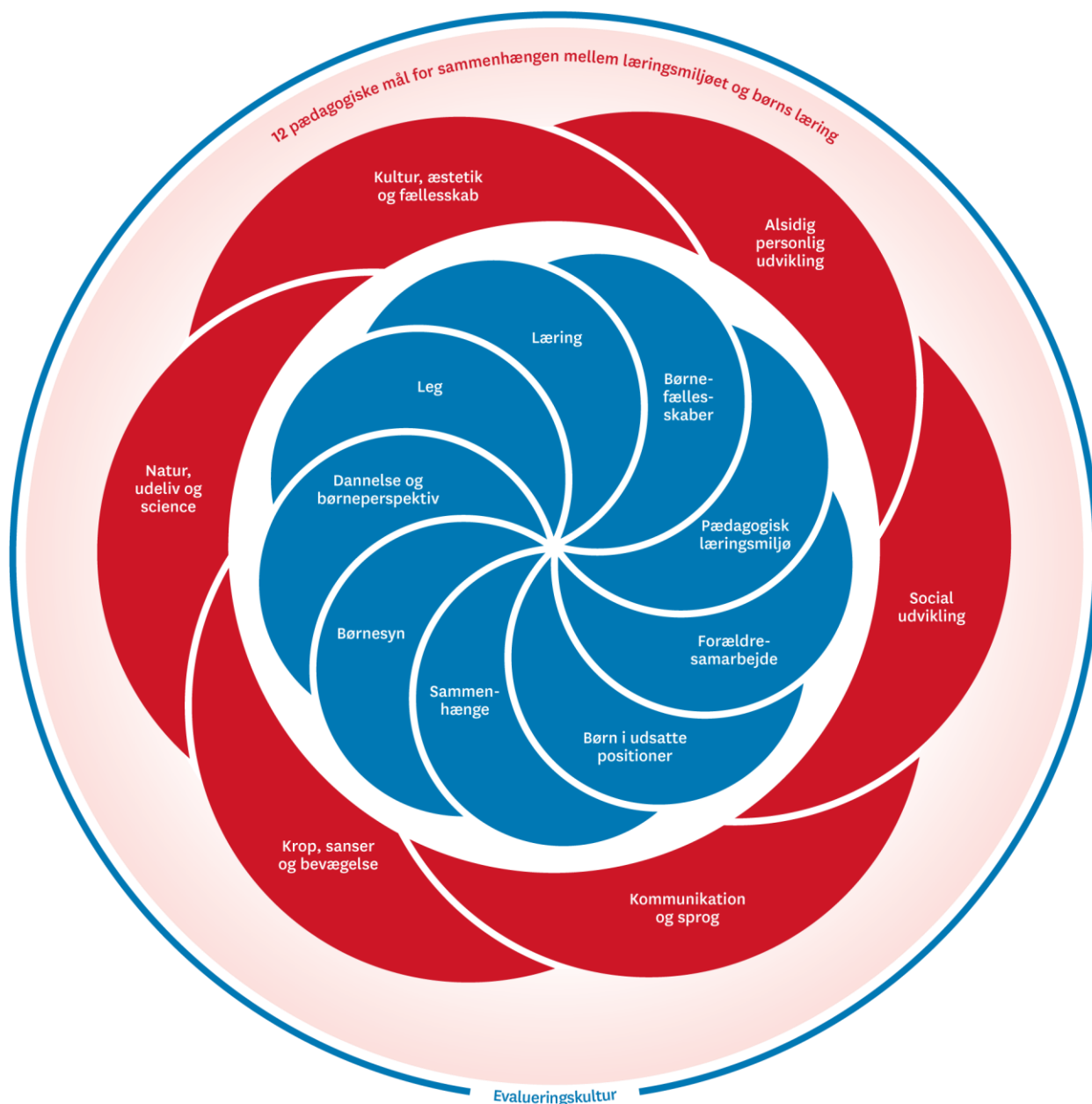


Pædagogisk læreplan for Boulevardens Børnehus 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at

udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Boulevardens Børnehus er en enkeltledet integreret daginstitution med plads til 148 børn i den nordlige del af Holstebro.

Vi har 4 vuggestuegrupper med børn fra 0-3 år

Hoppelopperne
Springfrøerne
Klatreaberne
Cykelmyggene

Vi har 3 børnehavegrupper med børn fra 3-6 år

Løbebillerne
Dansemusene
Græshopperne.

Visionen for vores institution er at være et sted, der bevæger børn. Børn, der går i Boulevardens Børnehus, vil i dagligdagen derfor blive mødt af pædagogisk personale, der har fokus på at bevæge og udvikle børnene både motorisk, socialt, sprogligt og følelsesmæssigt. Institutionen har dog et særligt fokus på børns motoriske udvikling og på at danne rammen om en hverdag, hvor der er fokus på at skabe bevægelsesglæde hos børn.

Kerneopgaven hos os i Boulevardens Børnehus er:

At skabe udviklende og inkluderende lege-læringsmiljøer, hvor omsorg, trivsel, trykthed og nærvær er med til at skabe livsduelige børn. Dette gennem mødet med anerkendende voksne, der tager udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv og ser barnets ressourcer.

Børnegruppernes sammensætning er forskellig, og vi rummer flere kulturer under samme tag og en mangfoldighed i børnegrupperne, som er med til at berige vores hverdag og den kulturelle forståelse.

Børnene er inddelt i grupper/ stuer men der lægges vægt på at arbejde med børnene, i mindre grupper i løbet af dagen.

Der er frokost ordning i Boulevardens Børnehus. ” 4 x om ugen serveres varm mad og 1x kold mad. Maden er sund og følger Sundhedsstyrelsen kost anbefalinger. Man kan tilmelde sig forældrearrangeret madordning til formiddags - og eftermiddagsmad. Der er 1 måneds frist for tilmelding og opsigelse af ordning.

Vi bestræber os på at tilrettelægge aktiviteter og læringsrum efter børnenes behov og alderstrin. Vi tager afsæt i Dagtilbudsloven som siger at institutionen skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i barnets perspektiv.



”Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

1.1 Børnesyn

I Boulevardens Børnehus ved vi at børnene gerne vil lege og lære og vi tror på at de kan i de rette sammenhænge og situationer. Det at være barn har en værdi i sig selv, hvor børnene skal støttes og værdsættes. Børnene har ret til at være barn, til at være forskellige og udvikle sig i eget tempo. Børnene skal opleve plads, tid og ro til at være barn og samtidig opleve voksne der er nærværende og omsorgsfulde, så børnene kan udvikle sig og udfordres i trygge rammer.

Vi har fokus på børnenes ressourcer og kompetencer og understøtter børnenes udvikling, ved at tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone. Vi ser gerne bag ved barnets handlinger, for at forstå barnets intentioner og initiativer.

Vi oplever at børnene gerne kan og vil, og derfor har vi i hverdagen fokus på at øve børnenes selvhjulpenhed, og det gennem hele dagen også i løbet af dagens mange rutiner, fx i garderoben, på badeværelset, i spisesituationer og lign. Vi roser og støtter barnets egne initiativer også når barnet gerne vil hjælpe. Når barnet øver sig, signalerer vi at vi tror på at barnet kan og hjælper når der er brug for det.

Vi tager udgangspunkt i barnets følelser og behov, vi respekterer barnets følelser, hvis det er ked af det, glad, vred, etc. og vi hjælper barnet til selvforståelse ved at sætte ord. på. Barnet skal føle sig set og forstået.

1.2 Dannelse og børneperspektiv

Vores dagtilbud skal fremme børnenes dannelse, således at barnet oplever sig selv som aktiv medspiller og aktør i at have indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne uanset køn, alder og kultur.

Ved at deltage aktivt, prøve sig selv af og få respons i samspillet med andre, danner barnet et billede af hvem er jeg selv, og hvem er jeg i samspil med andre.

Barnets dannelsesproces sker gennem hele dagen. Dannelsen omkring hvem er jeg og hvordan handler jeg i et socialt fællesskab, opstår i mange hverdagssituationer, f.eks. til afleveringssituationer, spisesituationer, samlinger, i legen, i planlagte aktiviteter samt også i de mange rutiner situationer der sker hver dag. Det er alle situationer hvor barnet dannes og lærer om normer og værdier i samspil med andre.

Dannelse, ligestilling og demokrati, er begreber der skal medtænkes i børnenes hverdag. Børnene oplever at man er en del af et fællesskab, og lærer om demokratiske processer fx, når barnet oplever at have indflydelse på valg af sange og lege til samling, eller oplever at andres ideer blev valgt frem for ens eget forslag. Barnet lærer at komme med ideer som er medskabende for hverdagens indhold, og at man selv kan have indflydelse på at skabe en meningsfuld hverdag.

1.3 Leg

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud (Den styrkede pædagogisk læreplan – Rammer og indhold, s. 18).

Legen har stor betydning for børns udvikling og læring. Børnenes spontane og selvorganiserede leg skal have plads til at udvikle sig, anerkendes og respekteres.

Børnene bygger på lege som de selv er optaget af, og gennem legen kan børnene afprøve forskellige roller og situationer. Legen kan være fremmede for udvikling af fantasi og virkelyst. Sproget styrkes i legen og de sociale færdigheder afprøves og læres. For børnene er legen med til at skabe mening og forståelse af omverdenen. Lege kan opstå spontant, men børnenes lege kan også være kontinuerlige, da børnene nogle gange vender tilbage til den samme leg.

Det er det pædagogiske personale som har ansvaret for, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig og personalet er opmærksom på om børnene trives i legen, og vurderer om alle føler sig som en del af et fællesskab.

Det pædagogiske personale igangsætter rammesatte legeaktiviteter, der hvor man gerne vil skabe nye legerelationer eller inddrage børn som måske står udenfor. Der skal være plads til leg i hverdagen og med voksne tæt på som kan hjælpe børnene

videre hvis der er brug for det. Den voksne vurderer om man skal gå foran, ved siden af, bagved eller ind i legen for at hjælpe barnet.

Vi arbejder med de fysiske lege- læringsmiljøer både inde og ude, og stræber efter at skabe rum for alsidige lege, både de vilde lege, stille lege, rollelege, konstruktionslege m.m.

Vi vurderer på om børnene har mulighed for både at komme op i og ned i arousal. Vi har opmærksomhed på ikke at afbryde børnenes leg, og kan derfor tilsidesætte rammesatte aktiviteter, hvis det kommer i vejen for spontan opståede lege, der har udviklingspotentiale for barnet.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores pædagogiske praksis skal rammesættes, organiseres og tilrettelægges, således at børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen og der arbejdes med læringsmiljøer, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Der arbejdes bevidst med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den pædagogisk hverdag tager udgangspunkt i det enkelte barn, samt børnegruppens behov og der sigtes mod at holde fokus på børneperspektivet.

Hverdagen vil derfor være præget af både planlagte samt spontane aktiviteter og vi arbejder bevidst med at dele børnene op i mindre grupper i hverdagen, da mindre sammenhænge giver børnene større mulighed for at blive set og hørt.

De mange daglige rutiner der finder sted hver dag, er en del af læringsmiljøet og er oplagte muligheder for at arbejde med børnenes sociale kompetencer og den alsidige personlige udvikling. Det ses når vi modtager børnene, i garderobesituationer, spisning, samlinger osv. De mange rutiner skaber forudsigelighed og genkendelighed for børnene.

I de fysiske rammer har vi tilgængeligt legetøj som appellerer til forskellig leg og læring. Indretning inde som ude skal give mulighed for fordybelse og fysisk udfoldelse.

Det pædagogiske læringsmiljø skal være præget af æstetiske omgivelser som virker inspirerende for børnene. F.eks. ophæng af børnenes egne kreationer, voksnes dokumentation af forløb og temaer, giver genkendelighed på det børnene har været en del af og skaber sammenhængskraft.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrene er vores bedste samarbejdspartner og samarbejdet har stor betydning for barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Gennem den daglige dialog arbejder vi på at skabe et godt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi sammen kan være samskabende omkring barnets udvikling.

Hen over barnets tid i vores institution tilbydes samtaler, f.eks. 3 måneders samtale ved opstart, overgangssamtale fra vuggestue til børnehave og i børnehaven en skoleforberedende samtale før skolestart. Der vil altid være mulighed for at aftale tid til en samtale, omkring barnets trivsel og udvikling ved behov.

I dagligdagen bruger vi også Aula som vores interne kommunikations base. Her udsendes forældreinformationer, nyhedsbreve og dokumentation fra den pædagogiske hverdag i institutionen.

Ligeledes bruger vi Hjernen og Hjertet et program hvor vi kan udarbejde sprogttest, dialogprofiler og lign. disse informationer videregives til forældrene, blandt andet ved møder, så forældrene også har føling med hvordan det går barnet på disse parametre.

Vi er altid åbne for en dialog med forældre omkring barnet, hverdagen eller andet som måtte give anledning til undren eller spørgsmål. Vi mener en god åben dialog er vores bedste værktøj til at skabe en tryk relation for at skabe de bedste udviklingsbetingelser for børnene.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Boulevardens Børnehus arbejder vi ud fra et anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende perspektiv, med troen på at alle børn gerne vil gøre det godt, hvis de kan. I Boulevardens Børnehus skal alle børn, også børn i udsatte positioner føle sig værdifulde og som en del af fællesskabet.

Der kan være perioder i et barns liv, hvor det er i en udsat position eller det kan være en funktionsnedsættelse eller andet der gør at barnet har behov for ekstra støtte og opmærksomhed.

Vi arbejder med børnene i mindre grupper for at skabe forudsigelighed, struktur, genkendelighed og i arbejdet bruger vi blandt andet visuelle billeder for at lette overgange, vi er opmærksomme på barnets behov for pauser, vi bruger time timer,

kuglepuder, sætter ord på følelser og handlinger for at skabe større forståelse for børnene på dem selv og deres omverden etc.

I arbejdet med børnene udarbejder vi handleplaner som pædagogiske redskaber der hjælper personalet til at tilgodese barnet og dets behov, så barnet får bedst mulige positioner for at trives og udvikle sig.

Vi bruger metoder fra DUÅ, som er en tilgang hvor der arbejdes med at opbygge relationer, tillid, beskrivende kommentarer og vi har en anerkendende tilgang til barnet.

Vi har et tæt samarbejde med Videnscenteret i Holstebro kommune, hvor der er tilknyttet ressourcepædagoger, psykologer, tale-høre konsulenter mv. Ligeledes har vi samarbejde med Familieafdelingen og Familiehuset i Holstebro.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Boulevardens Børnehus arbejder vi året inden skolestart med særlige aktiviteter for ældste gruppen. Fra januar til maj samles de ældste børn 2 gange i ugen på tværs af de 3 børnehavegrupper, hvor der tilrettelægges særlige aktiviteter målrettet aldersgruppen.

Det betyder at der arbejdes med at børnene udvikler konkrete sociale og personlige kompetencer, så som at kunne indgå i et fællesskab, at kunne lytte til hinanden, selv at kunne byde ind f.eks. til samlinger, øve i at vente på tur og modtage fælles besked. Ligeledes arbejdes der med selvhjulpethed og på at kunne hjælpe hinanden. Vi lægger vægt på alderssvarende og spændende aktiviteter for børnene. Vi bestræber os på at skabe de bedste forudsætninger for en tryk og positiv skolestart.

De 3 byskoler arrangerer dage hvor børnene kan komme på besøg og se hvordan skolerne ser ud og dette deltager vi gerne i.

Når skolestarterne skal begynde i skole, laves der overgangsbeskrivelser i Hjernen og Hjertet. Derudover laves der dialogprofil og sprogtest. Forældrene indkaldes til en samtale. Ved børn med særlige behov eller udfordringer holdes en særlig overlevering til skolen, hvor forældre, stuepædagog, forskellige fagpersoner f.eks. fra Videncenteret, skoleleder, institutionsleder deltager.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Boulevardens Børnehus bruger vi nærmiljøet i det omfang vi kan. Vi benytter os af de lokale legepladser rundt om i lokalområder. Vi cykler i anlægget, skoven, til byen. Vi deltager i forskellige aktiviteter der udbydes i Holstebro Kommune som teater, biblioteket, biograf, optog m.m.

Pt. er vi i gang med et samarbejde med et plejehjem i lokalområdet, hvor nogle af vuggestuens børn besøger plejehjemmet og synger sammen med de ældre beboere.

Vi har nylig fået mulighed for et samarbejde med UCH omkring besøg på erhvervsuddannelserne, som f. eks bager og slagter uddannelsen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø:

Boulevardens Børnehus er en ny oprettet daginstitution fra maj 2022. Institutionen er bygget af gode materialer der gør at akustikken er rigtig god. Huset er opdelt i 5 afdelinger så den ikke virker så stor, selvom vi kan rumme 148 børn. Der tilstræbes at skabe

læringsrum hele dagen, såvel inde som ude og der er mange muligheder for at skabe fysiske børnemiljøer, hvor børnene oplever at der er plads til mangeartede aktiviteter og lege. Der er plads til at lege i små grupper og fordybe sig, der er plads til fysisk udfoldelse, hvor bevægelsesglæden kan få rum og plads. Stuerne er indrettet hyggeligt, så man føler sig velkommen og man bliver mødt af anerkendende voksne der skaber de bedste forudsætninger for børnene, så de føler sig som en del af fællesskabet i huset.

Det psykiske børnemiljø:

Det er vigtigt for os i Boulevardens Børnehus at alle føler sig velkommen og positivt modtaget. Det er vigtigt for os at der bliver accepteret og respekteret alles forskelligheder. Uanset hvilken nationalitet eller kultur man kommer fra, er vi alle forpligtet til at bidrage positivt til fællesskabet. Alle har en stemme og skal høres. Børnene skal føle sig trygge, så de tør give udtryk for deres følelser og behov. Der er en varm og tryk stemning, hvor der er mulighed for medbestemmelse og indflydelse. I den kommende tid har vi fokus på langsomhed hvor vi bestræber os på at skabe tid til ro og fordybelse i børnenes hverdag.

Det æstetiske børnemiljø:

Vi er bevidste om, at indretning og udsmykning af rummene skal understøtte børnenes leg og læring.

Vi ønsker at rummenes indretning og æstetik appellerer til børnenes lyst til at lege og lære, kan inspirere og sætte fantasien i gang. Vi bruger børnenes egne kreationer til udsmykning af stuerne og gangene. Ligeledes de voksnes dokumentation af temaer som er med til at inspirere og skabe kendelighed på det børnene selv har været en del af.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling handler om at udvikle og udvide barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Her i Boulevardens Børnehus har vi fokus på det enkelte barn og børnegruppen. Vi tilrettelægger aktiviteter der passer til aldersgruppen og det enkelte barns udviklingsniveau. Hvert barn skal føle sig som en del af fællesskabet og opleve at det bliver anerkendt, set og forstået hver dag det kommer i Boulevardens Børnehus. Personalet har en anerkendende tilgang til børnene og er i

øjnehøjde med børnene så der bliver skabt gode relationer, hvor børnene føler sig set og hørt. Nærvær, omsorg og tryghed er 3 nøgleord som vi i Boulevardens Børnehus tager udgangspunkt i når vi møder børnene. Vi tror at den bedste udvikling sker når det enkelte barn føler sig tryk, herved tør barnet udfordre sig selv og deltage aktivt i de tiltag der sættes i gang og på den måde føle at det værdsættes for det, det kan og gør. Dette er med til at barnet udvikler et godt selvværd og selvtillid, og tror på sig selv. Mestringen af nye udfordringer understøttes af personalet som gode rollemødelere som vejleder, rådgiver, roser, hjælper det enkelte barn til at få positive oplevelser og føle sig som noget helt specielt. Personalet er uddannet i DUÅ.

Personalet har stor fokus på at italesætte og synliggøre forskelligheder, så alle føler sig accepteret og værdsat for lige den man er. I Boulevardens Børnehus mødes mange forskellige kulturer som på hver deres måde bidrager med at skabe en hverdag hvor alle trives og forståelsen for forskelligheder er en naturlig del af hverdagen.

Både i vuggestuen og børnehaven er der hverdag samling, hvor det enkelte barn lære at vente på tur, være nysgerrig, række hånden op, lytte til den der har ordet, forskellige snakke om vejret, dato, ugedag, måned, årstid osv. Der synges sange ud fra sangkuffert, hvor børnene skiftes til at vælge sang.

Der er fokus på selvhjulpenhed. I garderoben er der tid til at øve selv at tage tøj, sko på. Ved spisesituationer øves der i at spise med ske, gaffel og selv smøre sit rugbrød.

Børnene er opmærksomme på hinanden og hjælper, trøster hinanden, de udviser empati og omsorg for hinanden og henter hjælp hos en voksen. Personalet roser børnene for deres kunnen og interesse for at hjælpe.

Legen spiller en stor rolle i børnenes hverdag. Igennem legen opnår børnene en udvikling og viden som er med til at fremme deres alsidig personlig udvikling. Personalet deltaget aktivt i legene og støtter det enkelte barn i dets måde at håndtere legen på og blive en del af fællesskabet. Personalet ser altid det positive i det enkelte barn og har fokus på det de kan. Det man har fokus på, er også det vi får mere af.

Læreplanstemaet er i samspil med alle andre læreplanstemaer

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Boulevardens Børnehus øver børnene sig i sociale processer hver dag, hvor de indgår i forskellige større og mindre fællesskaber, også på tværs af køn, alder og forskellighed.

Vi voksne er rollemodeller og vi hjælper og støtter børnene til at indgå i det sociale samspil, og vi hjælper børnene med opståede konflikter.

Personalet har stor fokus på at italesætte og synliggøre forskelligheder, så alle føler sig accepteret og værdsat for lige den man er. I Boulevardens Børnehus mødes mange forskellige kulturer, som på hver deres måde bidrager med at skabe en hverdag hvor alle trives og forståelsen for forskelligheder er en naturlig del af hverdagen. Det er vigtigt, at ingen føler sig forkert.

Både i vuggestuen og børnehaven er der hverdag samling, hvor det enkelte barn lære at vente på tur, være nysgerrig, række hånden op, lytte til den der har ordet, forskellige snakke om vejret, dato, ugedag, måned, årstid osv. Der synges sange ud fra eksempelvis sangkuffert, hvor børnene skiftes til at vælge sang. Alt dette er med til at fremme den sociale udvikling, ved at være deltagende og engageret i det sociale der er ved at være sammen med andre på denne måde.

Børnene er opmærksomme på hinanden og hjælper, trøster hinanden, de udviser empati og omsorg for hinanden og henter hjælp hos en voksen. Personalet roser børnene for deres kunnen og interesse for at hjælpe. Personalet har stor interesse i at understøtte børnenes læring i at have empati for andre, se andre og blive bevidst om andres kvaliteter. Personalet bruger beskrivende kommentarer. Der italesættes den adfærd vi gerne vil se, hvor vi taler pænt til hinanden, alle ser hinanden, alle viser interesse for hinanden, man smiler til hinanden så man får lyst til at få en relation/samspil med andre. Personalet hjælper børnene med at sætte ord på, når de gerne vil ind i legefællesskab.

I børnehaven tilrettelægger vores ressource pædagog forløb om følelser med de ældste børn, hvor der er fokus på de forskellige følelser (ked, sur, glad, vred) hvordan er man en god kammerat, hvordan taler man til og om hinanden.

Personalet understøtter den sociale udvikling gennem legen som spiller en stor rolle i børnenes hverdag. Igennem legen opnår børnene en udvikling og viden som er med til at fremme deres sociale udvikling. Personalet deltager aktivt i legene og støtter det enkelte barn i dets måde at håndtere legen på og blive en del af fællesskabet. Personalet ser det positive i det enkelte barn og har fokus på det, det kan. Det man har fokus på, er også det man får mere af. Personalet er opmærksomme på at skabe gode relationer mellem børnene på tværs af grupperne.

Læreplanstemaet er i samspil med alle andre læreplanstemaer

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnenes sprog og kommunikation og sprog udvikles i nære relationer med andre. Vi er en daginstitution med mange forskellige nationaliteter og kulturer. Vi er opmærksomme på hvordan vi kommunikerer så alle føler sig forstået både børn, forældre og personale.

Personalet bruger DUÅ. De taler anerkendende, er imødekommende, forstående og er bevidste om vigtigheden af øjenkontakt, mimik og kropssprog. Der bruges beskrivende kommentarer på både følelser, handlinger, ting, begreber mm. og der fokuseres på at bruge nuanceret sprog så ordforrådet bliver rigere. Da vi har flere forskellige kulturer i huset, visualiserer vi med billeder, piktogrammer til at understøtte kommunikationen.

I det pædagogiske læringsmiljø er personalet opmærksom på at skabe forskellige sprogmiljøer hvor sang, musik, højtlesning, spil, sproglege o.l. er med til at udvikle børnenes sprogforståelse og ordforråd. Der sættes ord på alt, mange gentagelser er med til at fremme børnenes kommunikative udvikling. Den sproglige understøttelse foregår gennem hele dagen, blandt andet ved samling, pædagogiske aktiviteter, sproggrupper, fri leg, de daglige rutiner m.m.

Vi laver sprogprofiler og sprogtrappe som det pædagogiske redskab for at følge det enkelte barns udviklingstrin.

Vores Sprog/kreativ medarbejder laver grupper med de børn der trænger til lidt ekstra sprog aktiviteter. Her er der tid til fordybelse og mulighed for at øve forskellige ord, rim/remser, udvidelse af forskellige ord mm.

Dette sammenfattes med små forløb i små grupper, hvor mindfulness og massage skaber ro til, at børnene lærer at mærke sig selv, mærke deres følelser, mærke deres krop slappe af og bare nyde at lytte til klangskåle og stille musik. Disse stunder er med til at skabe ro og nærvær, som kan være forudsætninger for at kunne lege og lære i andre sammenhænge.

I understøttelse af børnenes sprogudvikling har vi samarbejde med tale- hørekonsulent fra Videnscenteret, som kommer med gode råd og vejledninger til personalet og som kan undervise børnene ved udtalefejl.

En del af det pædagogisk arbejde med ældste gruppen indbefatter også leg med bogstaver og lyde samt genkendelse af eget navn.

Læreplanstemaet er i samspil med alle andre læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Boulevardens Børnehus har vi undertitlen ”Her bevæger vi børn.” Der er mange måder at bevæge børn på. Med udgangspunkt i læringsmiljøet krop, sanser og bevægelse ligger vores institution op til mange muligheder både inde og ude. Vi er meget bevidste om, at det er vigtigt for børn at de bevæger sig så de udvikler motoriske færdigheder og bevægelsesglæde.

Vi er en nybygget daginstitution, som har en legeplads der indbyder til fysisk bevægelse i alle mulige former. Legepladsen har forskellige redskaber/ aktivitets tårne hvor børnene har mulighed for at udfordre deres balance, klatre, snurre, gynges, løbe, kravle, cykle mm. Personalet laver aktiviteter der inspirerer børnene til at være aktive og bruge deres krop. Der er en skov hvor børnene kan bygge huler, klatre i træer hvor de får brugt en masse muskler. Der er bygget en Tarzan bane hvor børnene bruger alle deres motoriske evner.

Der er musikinstrumenter udenfor så høresansen også stimuleres. Den sidste fredag hver måned samles hele institutionen til fælles sang/lege udenfor i sommerhalvåret og indenfor i vinterhalvåret.

Der er plantet en masse bærbuske på legepladsen, så sanserne kommer i brug både lugte-smage- og følesansen.

Inden for er der to sale hvor der er monteret klatrevæg, ribber og mulighed for at lave forskellige motorikbaner som styrker børnene motorisk. Der er udfordringer på forskellige niveauer, som gør at alle børn kan deltage. Der er sat gynger op hvor børnene styrker deres vestibulære sans.

Der arbejdes med mindfulness, massage for at give børnene en forståelse af kroppen, for at kunne mærke sin krop. Det er også vigtigt, at børnene lærer at mærke hvornår er jeg sulten, træt, fryser, våd, tørstig mm.

Der foregår mange kreative aktiviteter hvor finmotorikken bliver brugt som f.eks. lave perler, sy, klippe, male, modellervoks, tegne osv.

Personalet er rollemodeller i alle aktiviteterne både de fysiske og de kreative. Det er vigtigt, at børnene har de voksne at spejle sig i, så de får interesse i de forskellige tiltag der er i løbet af deres vuggestue/børnehave dag.

Læreplanstemaet er i samspil med alle andre læreplanstemaer

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Boulevardens Børnehus prioriterer vi at være ude hver dag, så børnene får frisk luft og kan gå på opdagelse på legepladsen og i naturen. Vi har en stor legeplads hvor der er mulighed for fordybelse og udforskning. Legepladsen indbyder til mange forskellige læringsmuligheder og giver mulighed for alle former for bevægelse.

Vi har en dejlig skov hvor naturen og motorik kombineres, hvor der er rig mulighed for at børnene bruger deres grovmotorik ved at klatre i træer eller bygge huler. I skoven bliver børnene inspireret til at gå på opdagelse i dyrelivet. De har små spande og forstørrelsesglas, så de kan samle de små kryb op og se på dem. Personalet taler med børnene om hvordan man passer på dyrene. Der hænger rundt om i skoven inspirations tavler med billeder af dyr, forskellige træer, buske m.m. Vi bruger naturens materialer til kreative projekter, hvor personalet snakker med børnene om processer f.eks. blade der kommer våde ind og tørre. Personalet er engageret og kommer med nye input så de hele tiden er med til at inspirere børnene på deres undren, nysgerrighed, fantasi og interesse for ny viden.

Der laves bål, hvor børnene er med til at hente brænde og tænde op. De er med til at lave maden over bål og får på den måde kendskab til hvad der gror i naturen som kan spises f.eks. kartofler, gulerødder, løg m.m. Der er plantet en masse bærbuske på legepladsen her bruger børnene deres lugte og smags sanser. De ser hvordan bærerne modnes, hvad de kan bruges til bla. syltetøj.

Ugentligt er der ture ud af huset enten på cykler, klapvogne eller gåben. Det er ture i nærområdet, hvor der er mulighed for børnene at observere og undersøge det de møder på deres vej. Der kommer mange dialoger i gang på disse ture hvor personalet er med til at styrke børnenes nysgerrighed og interesse for det de møder.

Den sidste fredag i måneden er alle samlet udenfor i sommerhalvåret og indenfor i vinterhalvåret til sang/bevægelse hvor naturen inddrages. Her arrangeres bevægelsesaktiviteter på tværs af grupperne som er med til at fremme fællesskabet i Boulevardens Børnehus.

Når grupperne har deres daglige samlinger, snakkes der om naturfænomener og om vejret. Når børnene er med til at snakke om vejret ved de hvilken slags tøj de skal tage på, når de skal på legepladsen. De får en forståelse af om det er koldt, varmt, vådt, tørt.

Læreplanstemaet er i samspil med alle andre læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Boulevardens Børnehus har vi en bred mangfoldighed, som gør at vi møder mange forskellige kulturer. Vores største opgave i Boulevardens Børnehus er at alle føler de bliver mødt med forståelse, anerkendelse og føler sig velkommen i huset. Alle skal føle de er en del af fællesskabet, hvor mennesker mødes og deler ud af deres erfaringer og livsglæde. Personalet udviser stor interesse i de forskellige kulturer så de er bevidste om de forskellige normer og værdier der kan have betydning for børnenes adfærd og samtidig selv være bevidste om deres normer og værdier så man i fællesskab får skabt de bedste forudsætninger for børnenes trivsel og udvikling.

I Boulevardens Børnehus fejrer vi de forskellige højtider og traditioner. Her klippes, limes, syes, optrædes, læses, leges, spises, danses, kirkebesøg osv. Der afholdes fællesspisning hvor hver familie medbringer mad fra deres kultur, her opleves at alle på

deres måde bidrager til fællesskabet og der bliver snakket på tværs af forældregruppen.

Der laves lege- og læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for at opleve forskellige kulturelle udtryksformer. Der synges og danses som frembringer æstetiske udfoldelser hvor børnene sanser, fornemmer og føler. Alle børn skal føle de er en del af fællesskabet, så der laves små, store, interessegrupper hvor alle har medbestemmelse og indflydelse på fællesskabet. Der italesættes sammen med børnene hvor vigtigt det er at respektere og anerkende hinanden for de forskelligheder og kompetencer vi hver og en bidrager med til fællesskabet. Man skal være en god ven og kammerat.

I Boulevardens Børnehus vil vi gerne give børnene oplevelser, så vi deltager i forskellige tiltag der er i byen som teater, biblioteket, udstillinger, biograf, museum, gudstjenester ved højtiderne.

Vi har et samarbejde med plejehjemmet der ligger tæt på os, hvor vi 1 gang i måneden tager på besøg og synger sammen med de ældre.

Det æstetiske læringsmiljø indenfor ses ved, at børnenes kreationer hænges op rundt om i huset. Der er billeder på væggene, tæpper på gulvene, forskellige farvede gulve og vægge, der er udklædningstøj, kreativrum. På stuerne er der små rum som læsehjørne, bilhjørne, lego rum, dukkekrog, køkkenhjørne mm.

Alt det er med til at skabe spændende og inspirerende læringsmiljøer

Læreplanstemaet er i samspil med alle andre læreplanstemaer.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evalueringskultur er en del af vores hverdag, i løbet af dagen tilrettes og ændres i forhold til børnegruppen og børnenes deltagelses muligheder. Vi kalder det en hverdag evaluering.

Den mere systematiske evaluering, sker når vi arbejder med smtte modellen og udviklingsplaner, hvori evalueringer er indbefattet.

Den generelle evaluering af den styrkede læreplan, sker hver andet år, men løbende arbejder vi med evaluering og refleksion af de forskellige tiltag, der foregår i løbet af året i Boulevardens Børnehus.
